

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PAGRANDUKAS“ IKIMOKYKLINIO IR
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO
TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka reglamentuoja vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimą, informacijos apie vaikų ugdymosi pasiekimus ir daromą pažangą rinkimas, tėvų (globėjų), apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą, informavimą.
2. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka parengta vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
3. Vertinimo tvarkos apraše aptariami vertinimo tikslas ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese, tėvų informavimo tvarka.

II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. **Vertinimo tikslas** – nustatyti vaikų esamus ugdytinių gebėjimus, bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.
5. **Vertinimo uždaviniai:**
 - 5.1. Padėti vaikui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti.
 - 5.2. Padėti pedagogui išvelgti vaiko ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą.
 - 5.3. Sudaryti galimybę tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais.
 - 5.4. Nustatyti įstaigai savo darbo kokybę, planuoti ugdymą, suteikti pagalbą pagal vaikų poreikius.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

- 6.1. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais;
- 6.2. Vertinimas yra planuojamas;
- 6.3. Vertinimas yra nenutrūkstamas, grįžtamasis;
- 6.4. Vertinimas yra visuminis.
- 6.5. Į ikimokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.
- 6.6. Kiekvieno vaiko ugdymosi pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymosi stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.
- 6.7. Visoms vaiko raidos sritims - sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys. Kasdieninėje vaikų veikloje vienu metu plėtojasi kelios tarpusavyje susijusios kompetencijos.
- 6.7. Optimalus (pagal individualias vaiko galias) ugdymosi pasiekimų – kompetencijų lygis sudaro ir užtikrina vaiko mokyklinę brandą.

7. Vertinimo principai:

- 7.1. Darželyje taikomas ideografinio (individualios pažangos) vertinimo principas.

IV. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

8. Vaikų pasiekimai *fiksuojami* (pagal 18 sričių) *bet kuriuo metu*, kai tik auklėtojas pastebi naujai atsiradusį ar patobulėjusį gebėjimą. Šį gebėjimą auklėtoja pažymi savaitės veiklos plano refleksijoje ir jeigu yra įrodantis veiklos pavyzdys jis įdedamas į „vaiko pasiekimų aplanką“. Kaupiami vaiko veiklos pavyzdžiai: vaiko stebėjimo medžiaga, vaiko darbėlių pavyzdžiai, vaiko mintys, komentarai, pasakojimai, nuotraukos, garso, vaizdo įrašai ir kt.
9. Vaiko pasiekimų vertinimą atlieka grupės auklėtoja, tėvai/globėjai bei *specialistai*. Jie po vaikų veiklos išsako savo pastebėjimus apie vaikų pasiekimus, kuriuos auklėtoja pasižymi savaitės veiklos refleksijoje. Vaiko gebėjimai aprašomi du kartus per metus. Rugsėjo mėnesį daromas pirminis vertinimas, gegužę-baigiamasis vertinimas. Esant reikalui sausio mėnesį daromas tarpinis vertinimas.
10. Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertiname dalyvauja logopedas ir kiti specialistai. Fiksuoja vaiko ugdymosi pažangą ir pritaikytų ugdymo planų efektyvumą.
11. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko

ugdymosi pasiekimus, pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausias būdus ir metodus.

12. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami.
13. Vertinamosios išvados pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta ir kas siektina. Vertinant vaiko pasiekimus, pažymiai arba jų pakaitalai nenaudojami.

V. TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

16. Grupės auklėtoja organizuoja tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus pagal suderintą su administraciją grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame auklėtoja su vaikų tėvais aptaria bendrąją vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.
17. Remiantis sukaupta aplanke informacija, tėvams pateikiama apibendrinta informacija individualaus pokalbio metu (nuolat, metų eigoje). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

PRITARTA

Mokytojų tarybos posėdyje

2016-01-06 Nr. 1