

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
201 m.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio
„Pagrandukas“ direktoriaus
201 m.
įsakymu Nr.

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PAGRANDUKAS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ 2016-2018 metų strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis įstaigos viziją, misiją, apimantis strategines kryptis, tikslus, uždavinius, įgyvendinimo priemones, planuojamus rezultatus, lėšų poreikį ir numatomus finansavimo šaltinius.

Strateginį veiklos planą parengė darbo grupė, patvirtinta įstaigos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu Nr. V-71 „Dėl darbo grupės įstaigos strateginiam veiklos planui 2016-2018 m. parengti“.

Įstaigos strateginis 2016-2018 metų planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Kauno m. savivaldybės 2015–2017 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T-706;
- Kauno miesto 2016-2022 metų strateginiu plėtros planu;
- Regioniniu Kauno apskrities plėtros planu iki 2020 metų;
- Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ nuostatais;
- Įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymai.

Rengiant įstaigos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Pagrandukas“ įsikūręs Dainavos mikrorajone ir priklauso Dainavos seniūnijai. Įstaiga įkurta 1971 m. gegužės 17 dieną. Kauno miesto mero 1997 m. sausio 3 d. potvarkiu įstaigai leista vykdyti savarankišką ūkinę ir finansinę veiklą. Lopšelis-darželis turi paramos gavėjo statusą. Gaunama parama leidžia atnaujinti, keisti ugdomąją aplinką, gerinti ugdymosi sąlygas. 1991-2006 m. lopšelio-darželio pedagogų bendruomenė, bendradarbiaudama su šeimomis, vykdė procesus, padėjusius pakeisti požiūrį į vaiką, įgyti projektinio darbo patirties, ugdymą orientuoti į vaiką, jo poreikius. Nuo 2007 m. rugsėjo 1 d. įstaigą lankantys ikimokyklinio amžiaus vaikai ugdomi pagal patvirtintą Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ Ikimokyklinio ugdymo(-si) programą, kurios metodologija atitinka bendras humanistines ikimokyklinio ugdymo politikos nuostatas (žmogaus asmenybė unikali, atvira kaitai) ir Atviros Lietuvos ir Danijos Egmonto Petersono fondų projekto „Ikimokyklinio ugdymo sistemos demokratizavimas“ esminius principus (vaikas ir vaiko kultūra pedagoginio proceso cente), kuri sistemingai atnaujinama (2009, 2010, 2014 m.). Taikomi netradiciniai ugdymo metodai (Valdorfo, Suzuki), priklausyta Lietuvos Suzuki asociacijai, šiuo metu esame Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijos nariu. Įstaiga pilnai užpildyta, MK pakanka.

Įgyvendinant įstaigos 2013-2015 metų strateginius tikslus pasiekti rezultatai:

1. Vykdam 2013-2015 m. Ilgalaikio materialiojo turto remonto programą įstaigos teritorija aptverta nauja tvora, modernizuotas šilumos punkto įrenginys, baigti teritorijos naujo drenažo įrengimo darbai, pakeista dalis šalto, karšto vandentiekio ir nuotėkų vamzdyno dalis, apšiltintos pastato 2 lopšelio grupių išorės sienos.
2. Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo (si) programa, išbandytos naujos ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo formos. Parengtas projektas nacionaliniam Mokyklos pažangos konkursui, Sveikatos stiprinimo projektų konkursui. Ugdytiniai sistemingai dalyvauja miesto ir respublikiniuose projektuose („Futboliukas“, „Renkuosi, nes žinau“, „Ugnis tarp mūsų“ ir kt.), ugdymo procesas neretai vyksta edukacinėse išvykose, papildomai ugdomi individualūs gebėjimai (sportinių šokių, krepšinio treniruotės).
3. Pedagogų bendruomenė sistemingai ir tikslingai kėlė kvalifikaciją, įsitraukė į tarptautinę projektinę veiklą (Comenius, eTwinning): 2013-2015 m. įgyvendinta 14 projektų, kuriuos vykdė 8 pedagogės su ugdytiniais. 3 projektai buvo įvertinti Nacionaliniu, 1 Europos kokybės, 1 eTwinning ženkleliais. Švietimo mainų paramos fondas, administruojantis programą *eTwinning* Lietuvoje ir programos *eTwinning* ambasadoriai, l-d. direktorės iniciatyva organizavo seminarą „eTwinning praktika ikimokyklinėse įstaigose“, skirtą

Kauno apskrities ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Įvertinta įstaigos pedagogų praktika dalyvaujant eTwinning programos projektuose, pamatuoti pasiekimai, numatytos tobulintinos sritys. Įstaiga registravosi Comenius programoje 2011 m., dalyvauta konsultacijose, ieškota partnerių daugiašalės partnerystės projektams vykdyti, dalyvauta Latvijoje daugiašalės partnerystės projekte (12 šalių) „Comenius School partnership „Little Bird- Little Tale“. Komanda pristatė alternatyvių metodų naudojimo patirtį Respublikinėje konferencijoje Mažeikiuose, pranešimas „Valdorfo ir Suzuki metodų integravimas į Ikimokyklinio ugdymo(si) programą, siekiant diferencijavimo ir individualių gebėjimų ugdymo“. Komanda keletą metų dalyvauja darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programoje „Darni mokykla“, rengė projektą konkursui, atliko Ekologinio pėdsako tyrimą.

4. Parengtas teritorijos sutvarkymo projektas, atnaujinta keletas edukacinių erdvių viduje bei teritorijoje. Bendruomeniškumui plėtoti, šeimų švietimui inicijuotos „Šeimos mokyklėlės“, „Arbatos klubas“.
5. Tobulinti darbo grupės gebėjimai Vidaus veiklos kokybės įsivertinimui, išbandyta nauja metodika. Siekiant ugdymo kokybės pedagogai, specialistai ir kiti darbuotojai tikslingai ir sistemingai kėlė kvalifikaciją, įgyvendino praktikoje.
6. Kauno miesto savivaldybės administracijos Centralizuotas vidaus audito skyrius atliko įstaigos vidaus auditą 2015 m. Apibendrinant vidaus audito ataskaitoje pateiktą informaciją įstaigos vidaus kontrolė įvertinta *gerai*.
- 7.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Šalies švietimo politika remiasi Valstybine švietimo strategija 2013-2022 metams, Valstybės ilgalaikės raidos strategija, Europos Komisijos iškeltais svarbiausiais ES šalių narių švietimo plėtotės siekiniais. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ yra orientuota į Skandinavijos valstybių patirtį, kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas, atsakingas ir nuolat besimokantis.</p> <p>„Viešojo valdymo tobulinimo 2012-2020 metų programoje“ siekiama inovatyvaus viešojo sektoriaus, numatyta diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą vadybą. Siektina valdymo procesų atvirumo, bendruomenės narių gebėjimų stiprinimo, vietos lyderių auginimo, visuomenės poreikius atitinkančių paslaugų užtikrinimo, jų kokybės stebėseną ir vertinimą, stiprinti strateginį mąstymą, diegti šiuolaikinius veiklos valdymo metodus ir technologijas, diegti šiuolaikinius rezultatus orientuotą ir įrodymais grįstą valdymą, stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir skatinti susitarimo kultūrą, modernizuoti valdymą. Lietuvos švietimo sistemos pokyčiai, didinantys jos efektyvumą, prieinamumą, sąlygų kūrimą tęstiniam,</p>

	<p>visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, užtikrinantys švietimo kokybę, lemia ir lopšelio-darželio veiklą. Įstaigos veiklai įtakos turi LR , regiono švietimo politikoje vykstantys pokyčiai Kauno miesto savivaldybės priimami sprendimai dėl miesto švietimo strategijos.</p> <p>Kauno miesto savivaldybėje numatomi veiklos prioritetai yra ikimokyklinio ugdymo vietų plėtra, švietimo įstaigų renovacija užtikrinant saugias ir palankias ugdymosi sąlygas, įsivertinimu ir duomenimis grįstos vadybos įgyvendinimas, dėmesys darniai miesto plėtrai, kokybiškai ir saugiai infrastruktūrai.</p> <p>lopšelis-darželis „Pagrandukas“ savo veiklą grindžia LR Konstitucija, LR Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Netradicinio ugdymo koncepcija, kitais teisės aktais bei šių dokumentų pagrindu parengtais lopšelio-darželio nuostatais.</p>
Ekonominiai	<p>Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Įstaiga finansuojama valstybės pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką ir savivaldybės lėšų, specialiųjų lėšų, gauna paramą. Esant pakankamam vaikų skaičiui, krepšelio metodika pasitvirtina, lėšų pakanka inventoriui įsigyti, pedagogų kvalifikacijai, vaikų pažintinei veiklai ir kt.. Įstaiga pati savarankiškai negali teikti paraiškų pritraukti ES lėšas (steigėjo sąraše teikiama tik kelios įstaigos), tai sudaro nelygią konkurenciją, nes vienos įstaigos renovuojamos, o didžioji dalis negauna lėšų būtiniausiems remonto darbams. Klientas renkasi renovuotą įstaigą, nes ten geresnės higieninės sąlygos, atitinkančios šio laikmečio poreikius.</p> <p>Valstybinės švietimo 2013-2022 m. strategijoje numatomos alternatyvos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdyme, kadangi ES statistinių tyrimų duomenimis Lietuva vis dar atsilieka pagal visuomenės įtraukties į ikimokyklinį ir priešmokyklinį lygį, t.y. pokyčiai teisinėje bazėje turėtų paskatinti daugiau šeimų naudotis vaikų ugdymo paslaugomis, taip pat ir privačiame sektoriuje. Tai verčia permąstyti pasiūlą ir diegti inovacijas: ugdymo kokybės, paslaugų įvairovės ir kt. Konkurencija skatins įstaigas keistis, kad pritrauktų klientą.</p> <p>Didesnis dėmesys skiriamas ikimokyklinio ugdymo įstaigų pastatų ir patalpų remontui, modernizavimui, ugdymo aplinkų gerinimui.</p>
Socialiniai	<p>Įstaigos veiklą ir jos strateginio plano kryptis veikia bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, miesto socialiniai veiksniai. Gyventojų skaičius, kaip ir visoje šalyje, Kauno miesto savivaldybėje mažėja ne tik dėl neigiamo gyventojų prieaugio, bet ir emigracijos.</p> <p>Dėl nepakankamo vietų skaičiaus ikimokyklinėse įstaigose vykdoma mokyklų tinklo pertvarka: vis daugiau pagrindinių mokyklų tapo mokyklomis-daugiafunkciniais centrais, bendrojo ugdymo mokyklų patalpose atidaromos ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės. Iki šių metų į įstaigą nepatekdavo visi pageidaujantys ugdytiniai, tačiau centralizuota priėmimo tvarka neišsprendė vietų stygiaus problemos, galimybė rinktis 2 įstaigas trukdo nustatyti tikslų nepatekusių vaikų skaičių ir poreikį. Nuo 2016 metų gali išryškėti vaikų skaičiaus mažėjimas, nes gimstamumas mažėja.</p> <p>Įstaigos socialinis kontekstas kinta nežymiai: sumažėjo daugiavaikių</p>

	<p>šeimų, didelių specialiųjų poreikių ugdytinių (1), socialiai remtinų šeimų, gaunančių 100 proc. mokėjimo lengvatą (10), studentų šeimų skaičius 12, daugėja šeimų, pasirenkančių mažesnę nei 3 maitinimų skaičių (18).</p>
Technologijos	<p>Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Būtina elektroniniu būdu bendrauti su valstybės institucijomis, teikti privalomą informaciją, naudotis elektroniniu parašu. Spartus informacinių technologijų vystymasis skatina naujų technologijų, modernių informacijos sistemų diegimą, kurios vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksniumi modernizuojant ikimokyklinio ugdymo mokyklą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą, siekiant diegti duomenimis ir įsivertinimu grįstą vadybą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės, skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą, plintančios informacinės technologijos keičia kvalifikacijos tobulinimo sampratą.</p> <p>Lopšelyje-darželyje „Pagrandukas“ yra 7 kompiuteriai, 4 spausdintuvai, 2 kopijavimo aparatai, 5 planšetiniai kompiuteriai, 2 foto aparatai, multimedia, video audio aparatūra, pianinas, elektrinis klavišinis muzikos instrumentas. Naudojamės internetu, turime elektroninį paštą: darzelis@pagrandukas.kaunas.lm.lt, susikūrę internetinę svetainę adresu: http://www.ldpagrandukas.lt/.</p> <p>Technologijos praturtina ugdymo procesą, panaudojamas internetinis ryšys, virtualiai dalyvaujama tarptautiniuose projektuose. Numatoma modernizuoti pedagogų ir specialistų darbo vietas, diegti e.programas veiklai efektyvinti.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Valstybė, Švietimo ir mokslo ministerija pastaraisiais metais skiria didelį dėmesį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybei, vaiko pažangai ir jo ugdymosi pasiekimų vertinimui. Patvirtintas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, vyko pedagogų mokymai. Parengta „Geros mokyklos koncepcija“, valstybė suinteresuota švietimo įstaigų erdvių modernizavimu, architektūrinių sprendimų naujovėmis. Lietuvos valstybės prioritetinė sritis - užtikrinti visuotinį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei lygias mokyklinio starto galimybes. Lietuvoje yra stiprus mokslinis potencialas, išplėtotas švietimo ir mokslo institucijų tinklas. Didėja galimybė pasinaudoti didėjančiomis lėšomis, skirtomis mokytojų kvalifikacijai kelti, intensyvinti mokytojų profesinį tobulėjimą.</p> <p>Pedagogai, įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, vaikams parengia ir organizuoja veiklą taip, kad ugdymas atitiktų vaikų patirtį, gebėjimus, polinkius, pasirengimą mokytis mokykloje. Pedagogai, keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą, planuodami analizuodami ir vertindami vaiko pasiekimus, taikydami įvairius ugdymo metodus. Priimti nacionaliniai ir savivaldybės teisės aktai, atliktų tyrimų duomenys įgalina analizuoti, įvertinti, aptarti bendruomenėje ugdymo kokybės lopšelyje-darželyje, įstaigos pažangos klausimą, projektuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pokyčių kryptį.</p>

	<p>Šalies strategijoje „Lietuva 2030“ pabrėžiama būtinybė nuo mažens ugdyti kūrybingumą, atsakingumą, lyderystę, ekologinę darną, užtikrinti vaiko gerovę ir lygias galimybes visiems. Vaiko ugdymo koncepcija tampa vertybiniu ugdymo vadybos kokybės pagrindu. Akcentuojama ekologijos, technologijų, sporto ir sveikatos sampratų ugdymas. Nauji reikalavimai keliami vadovų ir pedagogų kompetencijos, dirbti gali tik turintys pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją mokytojai.</p> <p>Todėl pedagogo profesinio tobulinimosi procesas sietinas su lopšelyje-darželyje vykdomo 3 metų strateginio planavimo laikotarpiais, finansinio planavimo periodais.</p>
--	--

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ veikla atitinka strategines švietimo kaitos kryptis ir sudaro prielaidas tolimesnei kaitai. Vaikų kultūra yra vertybė, atsispindinti įstaigos vizijoje, tiksluose ir praktinėje veikloje. Tai individualūs kiekvieno vaiko poreikiai, vaikų laisvė pasirinkti, lygiaverčiai vaiko ir pedagogo santykiai. Remiantis įsivertinimo duomenimis 67 proc. įstaigos bendruomenės narių gerai vertina mokyklos įvaizdžio kūrimo kultūrą, 53 proc. didžiuojasi įstaiga, kurioje suburtos komandos puoselėja ir plėtoja įstaigos kultūrą ir savitas tradicijas: sukurta ir sistemingai atnaujinama lopšelio-darželio svetainė, sukurtas logotipas, iškaba, „Pagranduko vaikų himnas“, informaciniai lankstinukai apie įstaigą, jos veiklą, vaikų adaptaciją.</p> <p>Bendruomenės nariai pritaria lopšelio-darželio politikai, bet 33 proc. ugdytojų dalyvauja formaliai, nepriimdami atsakomybės.</p> <p>40 proc. ugdytojų teigia, kad įstaiga atvira pokyčiams, dalyvauja kuriant prasmingas pokyčių įgyvendinimo strategijas. Vadovai ir pedagogai vienijasi bendrai veiklai, plečiasi įstaigos išorės ryšiai. Įstaigoje taikomi netradiciniai ugdymo metodai. Lopšelis-darželis yra Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijos narys, dviejose darželio grupėse taikomi Valdorfo pedagogikos elementai, bendradarbiaujama su Kauno Valdorfo darželiu „Šaltinėlis“, įgyjama naujos patirties, keičiamasi informaciją. Muzikinė kompetencija Suzuki metodu ugdoma nuo 1 metų amžiaus (100 proc. ankstyvojo amžiaus grupių muzikinėje veikloje).</p> <p>Keletą metų dalyvaujama programoje „Darni mokykla“. Plėtojama sveikatinimo veikla projekte „Renkuosi, nes žinau“, sudaryta sutartis su futbolo fededacija, RIUKKPA (respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija), 2 nariai priklauso Kauno ikimokyklinių įstaigų DUD, bendradarbiaujama su moksleivių aplinkotyros centru (MAC).</p> <p>Įstaiga aktyviai ieško partnerių užmegzti tarpkultūrinius mainus, puoselėjant savo tautos identitetą ir kultūrą, pedagogai su ugdytiniais sistemingai dalyvauja eTwinning programos projektuose.</p> <p>Tobulintina sritis: plėtoti viešuosius ryšius didinant partnerystės veiksmingumą.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Ugdymas 1-3 ir 3-5 (6) metų amžiaus grupėse organizuojamas pagal parengtą ir patvirtintą Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ ikimokyklinio ugdymo programą, 6-mečiai ugdomi įgyvendinant „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“. 93 proc.</p>

	<p>ugdytojų programų atitiktį vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams vertina puikiai, 72 proc. bendruomenės narių ugdymo (si) aplinkas, priemonių atitiktį pagal vaikų amžių, poreikius bei interesus vertina gerai (3-4 lygiu).</p> <p>Įstaiga turi projektinio-probleminio metodo naudojimo patirtį. Metodas padeda vaikams įgyti naujų įgūdžių, kompetencijų, sukuriama galimybė vaikams rinktis, duodant laisvę eksperimentuoti ir tyrinėti, vertinant vaikų idėjas, skatinant savarankišką vaikų problemų sprendimą ir savų išvadų darymą. Tačiau pastaraisiais metais 90 % pedagogų vykdo teminius projektus, o projektinis-probleminis metodas naudojamas minimaliai. Nepakankamai glaudus specialistų komandos (logopedas, muzikos ir keramikos pedagogai, neformaliojo ugdymo mokytojas) bendradarbiavimas su grupių pedagogais ir vaikų tėvais siekiant vientiso pedagoginio proceso.</p> <p>Ugdymo (si) erdvė nėra griežtai apibrėžta, vaikas žaidžia, kuria ir veikia laisvai judėdamas grupės, įstaigos ar lauko erdvėje. Projektinė veikla skatina bendradarbiavimą tarp socialinių partnerių, sudaro galimybes dalintis gerąja patirtimi. Pedagogai organizuoja bei dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.</p> <p>75 proc. pedagogų planuoja pagal naująją planavimo metodiką.</p> <p>Remiantis Netradicinio ugdymo koncepcija dviejose darželio grupėse naudojami Valdorfo pedagogikos elementai, muzikiniai užsiėmimai pradedami ankstyvajame amžiuje (1-3 m. amžiaus vaikams) ir vyksta remiantis Suzuki metodika.</p> <p>Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio individualią pažangą lyginant jį ne su kitais, o su jo paties ankstesniais gebėjimais. Akcentuojamas ne žinių kiekio kaupimas, o gebėjimą jas taikyti praktiškai ir interpretuoti skirtingose gyvenimiškose situacijose. Tobulintina sritis: šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese, ugdymo individualizavimas..</p>
Popamokinė veikla	<p>Įstaiga pilnai sukomplektuota, laisvų patalpų neturi. Yra šeimų poreikis papildomam ugdymui, kurį įstaiga patenkina dalinai, sudarydama sąlygas vaikų saviraiškos poreikiams tenkinti: sportinių šokių užsiėmimus veda šokių trenerė Justina Gaučienė, krepšinio treniruotes- VŠĮ „Krepšinio akademija“ (pagal patalpų trumpalaikės nuomos sutartis). Tikslinga diegti naujas papildomo ugdymo priemones tenkinant šeimų poreikius.</p>
Pasiekimai	<p>Įstaigoje parengta ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema remiantis <i>Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis</i> ir <i>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu</i> (18 vaiko ugdymosi sričių), kuria vadovaudamiesi nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. pedagogai tikslingai stebi, atpažįsta bei vertina vaiko turimas žinias, supratimą, gebėjimus, išsiaiškina vaiko patirtį ir tolesnio ugdymosi poreikius; nustato, kuriame pasiekimų žingsnyje yra vaikas ir planuoja veiklą, skirtą kitam žingsniui pasiekti.</p> <p>Vertinime dalyvauja pedagogai, tėvai ir vaikai. Vertinant remiamasi gerai susiformavusiais gebėjimais ir siekiama ugdyti prasčiau susiformavusius gebėjimus; vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais.</p> <p>Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudenį ir pavasarį). Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema aprėpia visus svarbiausius vaiko pasiekimus nuo</p>

	<p>gimimo iki 6 metų, kurie sudaro pamatą sėkmingai kompetencijų plėtotei priešmokykliniame ugdyme.</p> <p>Priešmokyklinėse ugdymo grupėse vaiko pasiekimai vertinami pagal 5 ugdymo kompetencijas: socialinę, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo ir meninę.</p> <p>Vaiko pasiekimų aplankai saugomi grupėse, laikomasi konfidencialumo principo. Su individualia vaiko pažanga, pasiekimais ir problemomis, tėvai supažindinami bendraujant asmeniškai. 100 proc. vaikų pasiekia mokyklinę brandą, 90 proc. pedagogų gerai įvertina vaiko daroma pažangą ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje. Tobulintina sritis: tėvų dalyvavimo vertinime ir jų informavimo apie vaiko pažangą ir pasiekimus veiksmingumas, rezultatų panaudojimas.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Įstaigoje dirba specialistai: vyriausia slaugytoja, 2 muzikos pedagogės, neformaliojo ugdymo (kūno kultūra) mokytoja, keramikos pedagogė ir logopedė.</p> <p>Įstaigoje 1 vaikas su kompleksine klausos sutrikimo bei lėtinių neurologinių sutrikimų (žymus kalbos neišsivystymas), 1 vaikas turi mokymosi sunkumus dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės), kalbos sutrikimas (žymus kalbos neišsivystymas), 46 su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais (42-nedideli, 4-vidutiniai), iš viso 48 specialiųjų poreikių vaikai (20,34 proc.).</p> <p>28 vaikams nustatyti judesio ir padėties (laikysenos, kojų deformacijos) sutrikimai. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai ugdomi integruotai bendrosios paskirties ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse.</p> <p>Muzikos pedagogės grupiniuose ir individualiuose užsiėmimuose lavina muzikinius vaiko gebėjimus ir formuoja įgūdžius, kūno kultūros mokytoja vykdo korekcines mankštas vaikams, turintiems judesio ir padėties sutrikimus.</p> <p>Darželyje teikiama kvalifikuota logopedo pagalba vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą.</p> <p>Paramos ir pagalbos formų įvairovę, taip pat ir pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, įstaigoje nepakankamai vertina 47 proc. ugdytojų.</p> <p>Tobulintina sritis: specialistų veiklos integravimas ir efektyvinimas, siekiant optimalios specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pažangos, individualizuoto ugdymo.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Kauno lopšelyje-darželyje „Pagrandukas“ yra 54,29 etatai, iš jų - 25,59 pedagoginių darbuotojų. Pedagogai skatinami tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Ugdymo procesą organizuoja 27 pedagogų komanda: direktorė, pavaduotoja ugdymui ir 3 pedagogės įgiję edukologijos magistro laipsnį, 9 pedagogės turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 3-įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 18 pedagogių atestuotos vyresniojo mokytojo kategorijai. 2 pedagogės įstojo mokytis į LEU ir KK (studijų programa - ikimokyklinio ugdymo pedagogika). Šiuo metu trūksta privalomą išsilavinimą turinčių auklėtojų.</p> <p>70 % pedagogų kūrybingi, iniciatyvūs, nuolat domisi naujomis ugdymo idėjomis, dalyvauja miesto renginiuose, kursuose, projektuose, seminaruose, konferencijose.</p> <p>Tobulintina sritis: įsivertinimo procesai, projektinis-probleminis</p>

	metodas, patirtinis ugdymas, individualių ugdymo planų rengimas, ugdymo procesų alternatyvų diegimas, užsienio kalbų tobulinimas, IKT įvaldymas ir jų taikymas kasdieniniame darbe.
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Įstaigos vizija ir strategija kuriama visos darželio bendruomenės, yra aiški ir įkvepianti. Vadovas kompetentingas, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų, padeda, pataria, pasidalina reikiama informacija (86 proc. pedagogų vadovo profesinė kompetencija įvertino puikiai). Nemažą sprendimų dalį priima bendruomenė, skatinama asmeninė iniciatyva. Darželyje vertinamas kūrybiškumas ir naujos idėjos. Tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimo, pagarbos, geranoriškumo, lygiateisiškumo principais (56 proc. pedagogų įvertino gerai). Stiprūs ryšiai tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą (70 proc. ugdytojų vertina gerai)</p> <p>Darbuotojai įvairaus amžiaus, skirtingų kompetencijų ir gyvenimo patirties, dauguma įstaigos bendruomenės narių puoselėja toleranciją, bendradarbiauja ir palaiko demokratišką vadovavimo stilių.</p> <p>Darželyje veikia savivalda telkianti vaikų tėvų (ar globėjų), pedagogų ir vietos bendruomenių atstovus, ne tik priimanti svarbius sprendimus, bet ir siekianti juos įgyvendinti.</p> <p>Tobulintina sritis: veiklos kokybės įsivertinimas grįstas duomenimis, išvadų naudojimas veiklos tobulinimui.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Veiklos tikslams įgyvendinti lėšos numatomos 5 programose, veiklos prioritetai ir tikslai susieti su planuojamais finansiniais ištekliais. Lėšos naudojamos taupiai ir racionaliai, jų pakanka įstaigos veiklai vykdyti. ES lėšų pastato renovavimui, patalpų modernizavimui įstaiga nėra gavusi. Ilgalaikis nekilnojamasis turtas remontuojamas pagal šio turto remontą programą, suderintą su steigėju. 2016-2018 metų Ilgalaikio nekilnojamo turto programos tikslas- taupyti energijas, gerinti sanitarines higienines ir komforto sąlygas, numatytos savivaldybė lėšos etapais baigti pastato išorės sienų, pamatų šiltinimo ir dažymo darbus (110.000 eur.), vandentiekio ir nuotėkų sistemų, virtuvės įrangos, elektros instaliacijos ir teritorijos apšvietimo, teritorijos drenažo ir įvažiavimo takų remonto, vaizdo kamerų įrengimo darbus (90.000 eur.). Specialiosios programos lėšomis atlikti vidaus patalpų paprastąjį remontą (16.000 eur.). Įstaiga gauna paramą, stengiamasi pritraukti papildomų lėšų rengiant projektus ir teikiant konkursams.</p> <p>Tobulintina sritis: pajamų pritraukimas</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>2012 m. įstaiga naujai gavo leidimą-higienos pasą ir maisto tvarkymo įmonės pažymėjimą, 2014 m. sudaryta Valstybinės žemės panaudos sutartis. Nusidėvėjęs nekilnojamasis turtas (8 pavėsinės, fontanas) nurašyti ir sunaikinti, 2 pavėsinės planuojama nurašyti. Parengti projektai: Vandentiekio ir nuotėkų sistemos paprastojo remonto, Teritorijos ir statinių drenažo naujos statybos, Pastato paprastojo remonto, Šilumos punkto įrenginio paprastojo remonto, Tvoros rekonstravimo techniniai projektai. Kiemo teritorija atnaujinta naujais sporto įrenginiais, edukacinėmis priemonėmis, aptverta 1,53 m, tvora. Teritorija nesaugi ugdytiniams dėl labai blogos infrastruktūros (šaligatvių, žalio ploto, neapšviesta, nėra vaizdo kamerų ir kt.), privalu modernizuoti teritorijos erdves, siekiant formuoti ugdytinių darnaus vystymosi principų suvokimo pradmenis. Kapitalinis remontas reikalingas maisto ruošimo įrenginiams, paprastasis remontas- 85 %</p>

	<p>pamatų ir išorinių sienų, 15% grindų ir 100% maisto ruošimo patalpų, 80 % uždarams grupių WC kabinoms ir 85 % tualetų įrenginiams, šildymo sistemai, 50 % vandentiekio ir nuotėkų sistemoms, 20 % elektroinstaliacijai ir šviestuvams, elektros skydinei, infrastruktūrai, pastato ir lauko ugdomųjų erdvių modernizavimui.</p> <p>Tobulintina sritis: racionalus įstaigos ploto, vidinių ir išorinių erdvių pritaikymas individualizuotam ugdymui. Įstaiga turi IT priemonių, tačiau IT būtina sistemingai atnaujinti, diegti naujas programas ir stiprinti personalo kompetencijas jomis naudotis, taip pat ir ugdymo procesuose.</p>
--	--

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patirtis naudojant projektinį-probleminį metodą, bendradarbiavimas virtualioje erdvėje, nuoseklus ugdymo programos ir procesų tobulinimas. • Ugdymo programų dermė. • Ugdytiniai aktyvūs respublikinių, Kauno miesto akcijų, projektų, renginių, dalyviai, nugalėtojai. • Taikomi netradiciniai ugdymo metodai (Valdorfo, Suzuki), komplektuojamos mišraus amžiaus grupės, tai patirtis ugdymo individualizavimui. • Patirtis miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, įstaiga reprezentuojama Europos mokyklų bendruomenėje. • Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiama specialistų: logopedo, kūno kultūros mokytojo, meno ir muzikos pedagogų pagalba. • Įstaiga dalyvauja ES finansuojamose programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimas mokykloje“. • Personalas suvokia į vaiką orientuoto ugdymo principus ir taiko praktikoje. • Nuolat tikslingai keliami darbuotojų kvalifikacija. • Vaikų patirtis projektuose, bendravimas virtualioje erdvėje. • Atnaujinti lauko įrenginiai, teritorijos erdvė nestruktūrizuota. • Planavimas ir valdymas orientuotas į rezultatus ir kokybinius pokyčius. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ribotos galimybės pritraukti ES fondų lėšas. • Nusidėvėjusi materialinė bazė. • Prasta ir nesaugi teritorijos ir aplinkinių šaligatvių, įvažiujamojo kelio būklė. • Įstaiga apsirūpinusi IKT, tačiau dalis pedagoginių ir kitų darbuotojų ir specialistų nepakankamai geba naudotis informacinėmis technologijomis. • Dalis tėvų įsitraukusi į ugdymo procesą, bet maža dalis domisi švietimo pokyčiais, siektina veiksmingo tėvų dalyvavimo vaiko pažangos vertinime partnerystėje. • Trūksta patalpų įgyvendinant inovatyvius ugdymo modelius, tikslinga diegti naujas papildomo ugdymo priemones tenkinant šeimų poreikius. • Mokykla nepakankamai atskleidusi savo savitumą ir išskirtinumą, siektina plėtoti viešuosius ryšius didinant partnerystės veiksmingumą. • Aptarnaujantis personalas dalinai netenkina klientų poreikių, dalies pedagogų žemas motyvacijos lygmuo siekti pažangos profesinėje veikloje, reikiamą išsilavinimą turinčių auklėtojų trūkumas. • Nepakankamas specialistų veiklos integravimas ir efektyvinimas, siekiant optimalios specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pažangos, individualizuoto ugdymo. • Tobulintini įsivertinimo procesai, projektinis-probleminis metodas, patirtinis ugdymas, individualių ugdymo planų rengimas, ugdymo procesų alternatyvų diegimas, užsienio kalbų tobulinimas, IKT įvaldymas ir jų taikymas kasdieniniame darbe. • Neracionalus įstaigos ploto, vidinių ir
---	---

	išorinių erdvių pritaikymas individualizuotam ugdymui, siektiniams ugdymo rezultatams.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> Galimybės dalyvauti miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, dalintis gerą patirtimi, kelti kvalifikaciją, ieškoti partnerių, pritraukti lėšas. Informacinių technologijų ir komunikacinės sistemos diegimas modernizuojant darželį, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Nuolatinio mokymosi ir kompetencijų tobulinimo, siekiant tapti nuolat besimokančia įstaiga, formavimas, pažangos siekis. Patirties sklaidos įvairovė – nuo tiesioginio kontakto iki virtualaus pasaulio galimybių. Nepedagoginio personalo profesinių įgūdžių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas, siekiant efektyvaus darbo atlikimo. Tikslinga tobulinti pedagogų užsienio kalbos žinias. Aktyviau ieškoti partnerių iš Baltijos ir Skandinavijos šalių. Infrastruktūros atnaujinimas, partnerystės plėtra, lėšų pritraukimas bendradarbiaujant seniūnijai, šalia esančioms įstaigoms ir gyventojams, naujų partnerių paieška. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> Vaikų skaičiaus mažėjimas dėl atidaromų ikimokyklinio ugdymo grupių ir įstaigų. Kvalifikuotų, motyvuotų, inovatyvių darbuotojų trūkumas. Nefinansuojamas vidaus ir lauko erdvių modernizavimas. Sumažėjus mokinių skaičiui mokyklose steigiamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės, išauga ryški konkurencija tarp įstaigų. Perviliojami kvalifikuoti, apmokyti darbuotojai, trūkstant jų darbo rinkoje.

IV SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA

Individualizuotas ugdymas, sveikas ir aktyvus gyvenimas harmonijoje su aplinka

V SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA

Neformaliojo švietimo mokykla, teikianti individualizuotą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, modernizuojanti edukacines aplinkas, ugdymo ir valdymo procesus, partnerystėje su šeima ugdanti gebėjimo gyventi pagal darnaus vystymosi principus pradmenis

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Filosofija.

Ugdymas grindžiamas dviem paradigmomis:

- Į vaiką orientuota paradigma akcentuoja vaiką dėmesio centre ir pabrėžia, jog vaiko savitumą, poreikius, raidos dėsningumus. Ji aktualizuoja holistinio požiūrio, ugdymo

individualizavimo, aktyvaus šeimos dalyvavimo ir kitus principus, padedančius ugdymo procesą orientuoti į vaiko individualius poreikius. Humanistinio, progresyvistinio ir pragmatinio ugdymo koncepcijos į vaiką orientuotos ugdymo paradigmos pagrindas.

• **Laisvojo ugdymo paradigma**, kuri siejama su vaiko prigimtimi: siekiama sudaryti kuo palankesnes sąlygas ugdytinio vidinių galių plėtotei ir saviraiškai, keliant tikslą ugdyti laisvą, kūrybingą asmenybę. Ji reikalauja visuminio požiūrio į vaiko asmenybę, jo turimus gebėjimus ir troškimus laisvai ir niekam nevaržomam veikti. Patirtinio ugdymosi procese pagrindinį vaidmenį atlieka asmeninė patirtis, ugdymosi proceso, pažangos ir pasiekimų refleksija. Pasaulio tyrinėjimas ir pažinimas tampa ugdymo tikslu, kurio siekimo metu vaikas kūrybingai ir laisvai pamažu atskleidžia save.

Principai: darnaus vystymosi, inovatyvumo, sąmoningo aktyvumo, integralumo, nuoseklumo ir tęstinumo, bendrakūros/bendruomeniškumo, patirtinio ugdymo.

„Viską, ką tenka išmokti daryti, mes išmokstame darydami“ (Aristotelis)

Vertybės: SOLIDARUMAS, MOKYMAŠIS, VEIKLUMAS

- Kiekvienas vaikas individualus, unikalus ir svarbus;
- Ugdymas lemia įstaigos kultūrą, kuri atsiskleidžia atsakingu išteklių naudojimu, vartojimo efektyvumu, pagarba aplinkai, ekologine kultūra ir etika, sveikos gyvensenos plėtojimu
- Vaikas aktyviai valdo savo vystymosi procesą, o ne perima iš suaugusiųjų jiems reikalingus ir teisingus dalykus (Hviid (2005);
 - Veikiame partnerystėje, lygiaverčiai vaikų ir suaugusiųjų santykiai;
 - Sudarytos galimybės vaikui dalyvauti sprendimų priėmimo procesuose ugdo vaiko demokratinis įgūdžius;
 - Vaikystė – ne liga, kurią reikia persirgti;
 - Pozityvus skatinimas lemia sėkmę (Š. Suzuki);
 - Kiekvienas vaikas yra individualybė, jis yra laisvas (R. Steineris);
 - Saugumas
 - Ugdymasis individualizuotas ir ugdomoji aplinka yra dinamiška ir nuolat kintanti, pilna priemonių ir veiklos, atitinkančios individualius vaiko poreikius bei vystymosi stadijas,
 - Skatinamas ir palaikomas 1-d. bendruomenės aktyvumas, jos narių lyderystė, kuriant ir įgyvendinant inovacijas ugdymo (si) kokybei ir ugdytinių pasiekimams gerinti.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
Patobulinti ugdymo (si) ir vadybinius procesus, siekiant mokyklos pažangos.	Išplėtoti bendruomeniškumą, integruojant tvaraus švietimo darniam vystymuisi principus į lopšelio-darželio veiklą.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
Sustiprinti materialinę bazę, siekiant C klasės pastato energetinio efektyvumo, infrastruktūros ir edukacinių erdvių modernizavimo, užtikrinant saugias ir palankias ugdymosi sąlygas.	

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Patobulinti ugdymo (si) ir vadybinius procesus, siekiant mokyklos pažangos.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas (metai)	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. 1. Partnerystės pagrindu patobulinti ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, siekiant pagerinti ugdymo individualizavimą	1.1.1. Tėvų dalyvavimas ugdymo procese: savanoriavima projektų rengimas, kūrybinės dirbtuvės	30 % šeimų domisi vaiko ugdymo procesu grupėje	80 % šeimų dalyvauja vaiko ugdymo grupėje procese kaip partneriai, rengiant individualius ugdymo (si) planus	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	1.1.2. Nuolatinis mokymasis, pedagogų profesionalumo didinimas nuotolinio mokymosi bei tarptautiniuose Erasmus+ K1, K2 ir kt. projektuose	98 % pedagogų įgiję pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą, tačiau tik ½ jų geba reflektuoti ugdymo kokybę, neįsitraukę į projekcinę veiklą	82 % ugdytojų sprendimus dėl vaikų ugdymosi rezultatų, turinio ir jo organizavimo, vaikų pasiekimų vertinimo priima kartu su tėvais ir specialistais. Auklėtojai ir specialistai reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina vaikų ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo uždavinius, pritaiko tarptautinę patirtį. 40 % pedagogų dalyvauja tarptautiniuose projektuose	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ugdymui	5000 eur MK
	1.1.3. Ugdymo (si) procesų alternatyvų diegimas : ugdymasis dalyvaujant, veikiant, neprisiriant prie auklėtojos ir grupės, bet	90 % ugdytojų koncentruoja ugdymo procesą savo grupės patalpoje; specialistai-specifinėje patalpoje	95 % ugdytojų inovatyviai dirba ir užtikrina gerus vaiko pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse ir jo galias atitinkančią		2016-2018	Direktorės pavaduotoja ugdymui

	prie erdvių, viešosiose erdvėse, laboratorijose ir	(pvz. salė), organizuota veikla tos grupės ugdytiniais	optimalią pažangą. Parengta nauja Ikimokyklinio ugdymo programa, 95 % atnaujinti ugdymo procesai			
	1.1.4. Kiekvienam ugdytiniui parengtas ugdymosi planas	Individualūs planai parengti tik didelių specialiųjų poreikių vaikams	100 % vaikų ugdymas individualizuotas	2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	1.1.5. Pozityvios tėvystės skatinimas ir tėvų švietimas „Šeimos mokyklėlėje“, „Arbatos klube“, programų „Darni mokykla“ ir „Sveikatai palankūs“ veiklose	Šeimos informuojamos grupių tėvų susirinkimuose, el. Svetainėje, „šeimos mokyklėlėje	Veikia bendruomeniško ir bendradarbiavimo su šeima modelis, 80 % šeimų veikia partnerystėje	2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	3000 eur. spec. progr. lėšos
1.2. Įdiegti į rezultatus orientuotą ir duomenimis grįstą valdymą	1.2.1. Parengta pedagogų įsivertinimo metodika	Savianalizė grįsta kiekybiniais rodikliais	100 % pedagogų geba įsivertinti veiklą, remiantis duomenimis, įvardijant privalumus, trūkumus, numatyti tobulintinas sritis	2016-2017	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	1.2.2. Pedagogų ir specialistų kompetencijos didinimas vykdyti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą	Mokymuose dalyvavo 3 darbo grupės nariai	100 % narių apmokyti, supranta ir geba atlikti veiklos įsivertinimą, analizuoti įsivertinimo rezultatus ir pritaikyti veiklos tobulinimui	2016 m.	Direktorė	1000 eur MK
	1.2.3. Įstaigos veiklos įsivertinimo metodikos ir procesų	Esanti metodika tobulintina, būtina praplėsti	Įsivertinimo metodika aiški, visiems suprantama, įsivertinimas	2016 -2018	Direktorė	

	tobulinimas	rodiklių iliustracijas, papildyti duomenų šaltinius	atliekamas gerai, rezultatai skirti veiklos tobulinimui			
	1.2.4. e. pristatymo sistemos įdiegimas	neįdiegta	Oficialus susirašinėjimas registruotu paštu e.pristatymo sistemoje vyksta realiuoju laiku	2016 m.	Direktorė	2000 eur. spec. progr., patalpų nuomos lėšos
	1.2.5. el. lopšelio-darželio svetainės atnaujinimas	Svetainės adresas www.ldpagrandukas.lt	Atnaujinta svetainė optimaliai atlieka funkcijas	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ugdymui	1000 eur spec. progr. lėšos
	1.2.6. Internetinės sistemos „Mūsų darželis“ (e. dienyno) įdiegimas	Įstaiga nesinaudoja internetine sistema „Mūsų darželis“	Sumažėja laiko sąnaudos, kai kurios vadybinės funkcijos vykdomos nuotoliniu būdu; tėvams suteikiama tikslinga informacija apie vaikų ugdymosi pasiekimus, glaudesnis šeimos, pedagogų, administracijos bendradarbiavimas	2016 -2017	Direktorė	5000 eur MK, spec. progr. lėšos
	1.2.7. Įvairios ir naudingos papildomos paslaugos vaikui ir šeimai (anglų k., joga ir kt.)	80 % šeimų tenkina teikiamos paslaugos	90 % šeimų naudojasi visa paslaugų pasiūla, kurios juos tenkina, sukurtas naujas įstaigos veiklos modelis, aplinkos ir atrasti nauji ugdymo (si) būdai	2017-2018	Direktorė	10.000 eur. MK, spec. progr. , projektų lėšos
	1.2.8. lopšelio-darželio logotipo patentavimas	Yra logotipas, nepatentuotas	Įstaigos logotipas patentuotas	2017 m.	Direktorė	500 eur. pavedimų lėšos

2 tikslas – išplėtoti bendruomeniškumą, integruojant tvaraus švietimo darniam vystymuisi principus į lopšelio-darželio veiklą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir
------------	------------------------	---------------	-----------------------	------------------------	----------------------	------------------

				laikas		numatomi finansavimo šaltiniai
2.1. Kurti darnią bendruomenę, formuojant darnaus mąstymo bei elgesio įgūdžius, plėtojant partnerystę ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą	2.1.1. lopšelio-darželio, švietimo, verslo, aplinkosaugos institucijų, šeimų bendradarbiavimo stiprinimas (bendri projektai, akcijos, parodos, mugės, stovyklos, konferencijos ir kt.)	15 % 1-d. bendruomenės narių suvokia darnaus vystymosi svarbą ir suinteresuoti veikti	Sukurta partnerystės principais veikianti struktūra	2018 m.	Direktorė	
	2.1.2. bendri sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo projektai su socialiniais partneriais, visuomeninėmis organizacijomis	Vykdomi projektai tarp ikimokyklinio ugdymo, sporto įstaigų 6-mečiams vaikams	Skatinama sveika mityba ir fizinis aktyvumas, triukšmo prevencija, veikiama partnerystėje, visuotinės veiklos, savanoriavimas	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	2.1.3. lopšelio-darželio darnaus judumo plano parengimas, įtraukiant šalia esančias švietimo įstaigas bei gyventojus, konsultantus	Lopšelis-darželis neturi parengto mokyklos darnaus judumo plano	Parengtas ir įgyvendinamas lopšelio-darželio darnaus judumo planas	2016-2018	Direktorė	3000 eur. savivaldybės, spec. progr. lėšos
	2.1.4. investicijų pritraukimo plano parengimas ir įgyvendinimas	Investicijų pritraukimo strategijos nėra, investavimo šaltinių paieškoje bendruomenė neaktyvi	Parengtas ir įgyvendinamas investicijų pritraukimo planas, 1-d savo veiklą grindžia bendruomenės susitarimais	2016-2018	Direktorė	
	2.1.5. 1-d. bendruomenės švietimas aplinkosaugos, atliekų	80 % narių vertybinė orientacija šiose srityse neigiama	Plėtojamas ir stiprinamas bendruomenės narių gebėjimas	2016-2018	Direktorė	2000 eur. MK, projektų lėšos

	tvarkymo, energijos taupymo srityse		svarstyti klausimus ir 30 % jų gėba priimti sprendimus darnaus vystymosi labui			
	2.1.6. virtualus mokymasis ir saviugda pagal kvalifikacijos kėlimo planą, tobulinant asmenines ir profesines kompetencijas	20 % suaugusiųjų įgyja žinių, gebėjimų elektroninėmis priemonėmis	Nuotoliniu mokymusi naudojasi 80 % darbuotojų, mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose	2016-2018	Direktorė	3000 eur. MK, paramos lėšos
2.2. Integruoti tvaraus vystymosi žinias į ugdymo praktiką	2.2.1. Socialinės atsakomybės projektas „Sveikatai palankūs“, bendradarbiaujant su VŠĮ, Tikra mityba“	Projekto pradžia 2015-09-01	Formuojami vaikų, tėvų, įstaigos personalo sveikos mitybos ir gyvenamosi ūpročiai, teigiamos nuostatos, įstaigos bendruomenės sąmoningumas, įdiegti sveikatai palankūs patiekalai vaikų valgiaraščiuose, individualizuojamas maitinimas	2016 m.	Direktorė	4000 eur. MK, spec. progr., projektų lėšos
	2.2.2. darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programa „Darni mokykla“	1-d. programoje dalyvavo 2014-2015 m., atliko Ekologinio pėdsako tyrimą, parengė ir įgyvendino projektą	Suteikiamos žinios ir gebėjimai, reikalingi kurti darnią 1-d. bendruomenę, gebančią veiksmingai valdyti ir naudoti išteklius, derinant aplinkosaugą, socialinį teisingumą ir	2016 m.	Direktorė	5000 eur. MK, spec. progr., projektų lėšos

			ekonomikos vystymąsi, komanda parengia ir teikia konkursui projektą			
	2.2.3. pedagogų užsienio kalbų mokėjimo, paraiškų rengimo, IT priemonių naudojimo gebėjimų tobulinimas ir dalyvavimas tarptautiniuose projektuose	15 % pedagogų vykdo šalies ir tarptautinius projektus	35 % pedagogų plėtoja tarptautinę projektinę veiklą partnerystėje, praktinėje veikloje efektyviai naudoja informacines technologijas	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ugdymui	6000 eur. MK, spec. progr., projektų lėšos
	2.2.4. vaikų sveikatos prevencijos projektai, stiprinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir socialinę partnerystę	Vaikų sveikatinimo priemonės inicijuoja ir vykdo kūno kultūros mokytojai, visuomenės sveikatos specialistai	80 % užtikrinamas vaikų visuminės sveikatos ugdymas ir stiprinimas	2016-2018	Direktorė	10.000 eur. MK, spec. progr., projektų lėšos
	2.2.5. ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo integravimas į ugdymosi turinį, diegiant aplinkos technologijas (žaliąsias technologijas)	nėra	100 % 3-6 (7) metų amžiaus vaikų ugdomi ekologijos ir aplinkos technologijų gebėjimų ir vertybinių nuostatų pradmenys per patirtinį ugdymąsi	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ugdymui	4000 eur. MK, spec. progr., projektų lėšos

3 tikslas – sustiprinti materialinę bazę, siekiant C klasės pastato energetinio efektyvumo, infrastruktūros ir edukacinių erdvių modernizavimo, užtikrinant saugias ir palankias ugdymosi sąlygas

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
------------	------------------------	---------------	-----------------------	-------------------------------	----------------------	---

3.1. Didinti pastato energetinį efektyvumą ir komforto sąlygas	3.1.1. pastato remonto darbai	Pagal parengtą techninį projektą apšiltinti 2 grupių pamatai ir lauko sienos	Apšiltintas ir nudažytas pastatas	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	110.000 eur. savivaldybės lėšos
	3.1.2. vidaus patalpų sanitarinių higieninių sąlygų gerinimas	Sistemiškai tvarkoma pagal Ilgalaikio turto remonto programą	3 grupių patalpų paprastasis remontas	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	13.400 eur spec. progr. lėšos
	3.1.3. 2-jų pavėsinių nugriovimas	Pateiktas prašymas pavėsinių nurašymui	Ilgalaikis turtas nurašyta ir sunaikintas, įteisinta nekilnojamo turto registre	2016 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	1000 eur. savivaldybės lėšos
	3.1.4. karšto, šalto vandentiekio ir nuotėkų sistemų paprastasis remontas	Atlikti I ir II etapo darbai	Suremontuota karšto, šalto vandentiekio ir nuotėkų sistemos, įteisintas darbų užbaigimas	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	45.000 eur. savivaldybės lėšos
	3.1.5. elektros instaliacijos remontas	Atlikta 70 % darbų	Pakeista vidaus patalpų (be rūšio) elektros instaliacija	2017 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	5000 eur. savivaldybės lėšos
	3.1.6. virtuvės įrangos atnaujinimas	Atnaujinta 50 % įrangos	Atnaujinti įrengimai 100 %	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	6000 eur. Savivaldybės lėšos
3.2. Modernizuoti infrastruktūrą ir edukacines erdves, užtikrinant saugias ir palankias ugdymosi sąlygas	3.2.1. Esamų edukacinių ir sporto priemonių saugumo įvertinimas	Pasirašyta paslaugos pirkimo pardavimo sutartis	Įvertintas esamų edukacinių ir sporto priemonių saugumas, parengtos rekomendacijos	2016 m.	Direktorė	3000 eur. spec.prog lėšos
	3.2.2. partnerių paieška, projektų parengimas vidaus, lauko erdvėms, infrastruktūrai	Pastatas, jo erdvės ir inžinerinės sistemos, aplinkos ir įranga fiziškai susidėvėję, ugdomosios erdvės neatitinka įstaigoje įgyvendinamų	Parengtos rekomendacijos pastato modernizavimui, siekiant maksimalaus erdvių atitikimo kokybiško ugdymo procesų veiklai.	2016-2018	Direktorė	20.000 eur. paramos ir spec.prog lėšos

		ikimokyklinės ir priešmokyklinės programų				
3.2.3. paraiškų teikimas finansavimui	Nėra projekto	Paraiška pateikta ES struktūrinių fondų paramai gauti	2016-2018	Direktorė		
3.2.4. sporto aikštelės įrengimas	Nėra sporto aikštelės	Įrengta saugos reikalavimus atitinkanti sporto aikštelė	2018 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	10.000 eur. MK lėšos	
3.2.5. teritorijos gerbūvio tvarkymo darbai	Šaligatviai ištrupėję, nelygūs, nuotėkų šuliniai žymiai pakilę virš žemės paviršiaus, neapšviestos aikštelės, nėra vaizdo kamerų-teritorija nesaugi	Suremontuota pastato nuogrinda	2018 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	5000 eur savivaldybės lėšos	
		Pakloti naujų betono trinkelio takai	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	25.000 eur savivaldybės lėšos	
		Įrengti apšvietimai prie visų įėjimų	2016 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	1000 eur savivaldybės lėšos	
		Atstatyta teritorijos drenažo atšaka tarp miesto ir įstaigos	2016 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	3000 eur savivaldybės lėšos	
		Įrengtos vaizdo kameros	2018 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	5000 eur. savivaldybės lėšos	
3.2.6. vidaus ir lauko edukacinių erdvių remontas ir įrengimas .	90 % vidaus priemonių įvertintos kaip nesaugios, numatomi projektai renovuoti erdves	Vidaus ir teritorijoje esančios ugdomosios priemonės, erdvės atitinka saugos ir sveikatos standartus	2016-2018	Direktorės pavaduotoja ūkiui	20.000 eur MK, spec.prog lėšos	
3.2.7. skaitmeninių išteklių papildymas bei atnaujinimas	Dalis esamų priemonių morališkai pasenę, būtina įsigyti įrangos ugdymo procesui tobulinti	100 % patenkintas IKT poreikis kokybiškai įstaigos veiklai, klientų paslaugoms užtikrinti. Geresnis informacijos surinkimas, apdorojimas ir panaudojimas, atnaujinta bei papildyta	2016-2018	Direktorė	10.000 eur MK, spec.prog, savivaldybės lėšos	

			programinė įranga			
--	--	--	-------------------	--	--	--

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą								

Direktorė

Vida Bakutienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“
tarybos 2015 m. lapkričio 26 d.
posėdžio protokolu Nr. 4