KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO

„ PAGRANDUKAS “

UGDYMO KOKYBĖS STANDARTAS



direktoriaus 2007m. \_\_\_\_\_\_\_ įsakymu Nr\_\_

PATVIRTINTA

UGDYMO KOKYBĖS SAMPRATA

UGDYMO KOKYBĖ *lygi*  UGDYMO REZULTATAMS (VAIKO PASIEKIMAMS, PAŽANGAI)

UU

**UGDYMO KOKYBĖ**

**PROCESO**

**KOKYBĖ**

**STRUKTŪROS**

**KOKYBĖ**

Struktūros kokybė daro įtaką proceso ir bendrai ugdymo kokybei.

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUKTŪROS**  **KOKYBĖS KOMPONENTAI** | **PROCESO**  **KOKYBĖS KOMPONENTAI** |
| I.PROGRAMOS YPATUMAI: | I.UGDYMO PROGRAMOS KOMPONENTAI IR PEDAGOGINIO PERSONALO CHARAKTERISTIKA: |
| 1.Filosofija ir tikslai | 1. Pedagogų emocinis sąveikos tonas ir turinys |
| 2.Ugdymo (si) turinys | 1.1.kaip pedagogas bendrauja su vaikais ir koks bendravimo su vaikais emocinis tonas |
| 3.Tėvų įtraukimas | 1.2.kaip pedagogas struktūruoja vaiko veiklą |
| 4.Papildomos paslaugos | 1.3.koks sąveikos su vaikais turinys |
| II.GRUPĖS (IR APLINKOS) CHARAKTERISTI KA: | 1.4.kaip suaugę atsiliepia į vaiko poreikius |
| 1. Grupės sudėtis | 1.5.kokius vaikų elgesio ir veiklos valdymo metodus taiko suaugę |
| **STRUKTŪROS**  **KOKYBĖS KOMPONENTAI** | **PROCESO**  **KOKYBĖS KOMPONENTAI** |
| 1.1.Vaikų 1 pedagogui skaičius | 1.6.kaip sudaroma saugi ir globojanti atmosfera |
| 1.2.Vaikų amžiaus įvairovė | II.VEIKLA IR VAIKŲ GRUPĖS: |
| 1.3.Vaikų grupės dydis | 1.kokio amžiaus ir kiek vaikų sudaro grupę |
| 1.4.Kiek ir kokių pedagogų yra | 2.ar personalas atlieka tik stebėtojo vaidmenį, ar yra aktyvūs vaikų grupės veiklos dalyviai |
| 1.5.Ar nuolatinis personalas | 3.ar dažnai vaikai susiduria su įvykiais, kurie jiems kelia įtampą: konfliktai su bendraamžiais, suaugusiais |
| 2. Aplinkos fizinės savybės | 4.akcentuojama, kad vaikas turi dalyvauti įvairiose veiklose |
| 2.1.Ar saugi ir sveika? | 5.daugelyje tų veiklų turi aktyviai dalyvauti pedagogas |
| 2.2.Ar ugdymo medžiaga, žaislai ir grupės patalpa atitinka vaikų amžiaus ypatybes | 6.turi būti mažos vaikų grupelės ir individuali veikla su pedagogu, verbalinė sąveika |
| **STRUKTŪROS**  **KOKYBĖS KOMPONENTAI** | **PROCESO**  **KOKYBĖS KOMPONENTAI** |
| 2.3.Supratimas, kas ir kaip skatina vaiko raidą, kokie ugdymo tikslai formuluojami | III.VAIKO ELGESYS IR SĄVEIKA: |
| III.PASLAUGOS TEIKĖJŲ CHARAKTERISTIKA: | 1.ką vaikas veikia |
| 1. Išsilavinimas ir profesinės kvalifikacijos tobulinimas | 2.kiek ir kaip vaikas sąveikauja su kitais vaikais ir suaugusiais |
| 2. Profesinis patyrimas ir kompetencija | IV.VAIKŲ ŽAIDIMŲ SU BENDRAAMŽIAIS IR SUAUGUSIAIS SOCIALINIAI ASPEKTAI: |
| 3. Personalo bendravimas ir bendradarbiavimas | 1.ar darbo užduotys su įvairia medžiaga atitinka vaikų amžiaus tarpsnį ir brandą |
| 4.Personalo ir vaikų tėvų sąveika | 2.kaip į vaikų elgesį reaguoja pedagoginis personalas |
|  | 3.kaip ir kiek pedagogai dalyvauja vaikų veiklose |
|  | 4.kaip yra valdomos vaikų grupės ir jų veikla |
|  | 5.kaip bendrauja vaikai su bendraamžiais |

Vaiko patyrimą (proceso kokybę) lemia veiksniai:

***VAIKO PATYRIMAS (PASIEKIMAI)***

***VAIKO ELGESYS IR SĄVEIKA***

***PEDAGOGO ELGESYS IR SĄVEIKA***

***VEIKLOS / GRUPĖS***

***PEDAGOGINIO PERSONALO CHARAKTERISTIKA***

GRUPĖS (IR PATALPOS) CHARAKTERISTIKA

**PROGRAMOS YPATUMAI**

UGDYMO KOKYBĖS KRITERIJAI

|  |  |
| --- | --- |
| UGDYMO KOKYBĖS KRITERIJAI | UGDYMO KOKYBĖS KRITERIJAUS APRAŠYMAS (KRITERIJAUS POŽYMIAI) |
| Saugi priežiūra, globa (care) | Atidi suaugusiųjų priežiūra, atitinkanti vaiko amžių ir jo galimybes. Saugūs žaislai, įranga ir baldai. |
| Sveika priežiūra, globa | Vaikai turi galimybę veikti, ilsėtis, ugdytis savitarnos ir švaros palaikymo įgūdžius. Patenkinami vaiko mitybos poreikiai. |
| Vaiko raidą skatinanti aplinka | Vaikas turi galimybę rinktis žaidimo ir mokymosi veiklas įvairiose srityse: kalbos lavinimo, kūrybingumo ugdymosi per menus ir vaidybinius žaidimus, smulkiosios ir stambiosios motorikos įgūdžių lavinimo, mokymosi skaičiuoti ir t.t., t.y. visuminiam ugdymuisi. |
| Pozityvi sąveika su suaugusiaisiais | Vaikas gali pasitikėti suaugusiaisiais, mokytis iš jų, patirti malonumą bendraudamas su jį prižiūrinčiais ir ugdančiais suaugusiaisiais. |
| Individualios emocinės raidos skatinimas | Drąsinimas vaiką veikti savarankiškai, saugiai ir kompetentingai bendradarbiauti. |
| Pozityvių santykių su kitais vaikais skatinimas | Leidžiama sąveikauti su bendraamžiais palankioje aplinkoje (atmosferoje) ir teikiama suaugusiųjų pagalba reguliuojant tarpusavio santykius. |

Aiškiai išdėstyti vertybes

Programų kokybė: kokiam ugdymui teikiamas prioritetas; kokios pedagoginės strategijos laikomasi ir kaip laikomasi?

Vaiko gerovė, visuminis ugdymas, dalyvavimas

Tėvai įtraukiami kaip partneriai, kartu su jais atsižvelgiant į jų vaikų galimybes suformuluojami aiškūs jų vaikų ugdymo tikslai;

Pedagoginio personalo darbas komandose, jų profesinės kvalifikacijos tobulinimas ir mokėjimų realizavimas; skatinamas pedagogų dalyvavimas vertinant jų teikiamų paslaugų kokybę (ped.dok.vedimas, ped.tyrimai)

Standarto paskirtis- atskleisti kokybės charakteristikas, vizualizuoti pedagoginį procesą, kontroliuoti priimtą, siekiamą standartą ir lygias galimybes, gerinti kokybę.

UGDYMO REZULTATŲ VERTINIMAS

VAIKO RAIDOS POŽIŪRIU

TĖVŲ TEIGIAMU POŽIŪRIU