

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PAGRANDUKAS“ ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOTATOS

1. Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ (toliau – lopšelis-darželis) švietimo pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato švietimo pagalbos mokiniams, turintiems ugdymosi ir (ar) specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimo tikslus, uždavinius, principus, formas, rūšis, gavėjus, teikėjus ir švietimo pagalbos organizavimą, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokinio padėjėjų, mokytojų, vadovų veiklą, susijusią su vaikų socialinių pedagoginių, psichologinių poreikių tenkinimu, leidžiančiu didinti ugdymo(si) veiksmingumą.
2. Šis Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu, Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-818, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymo Nr. V-603 redakcija), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymo Nr. V-553 redakcija), Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547.
3. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Jungtinių Tautų asmenų su negalia teisių konvencijoje, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatyme ir Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatyme vartojamas sąvokas.

4. Lopšelio-darželio įsipareigojimai užtikrinti mokinio ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą bei mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimai užtikrinti mokinio dalyvavimą ugdymo ir jam teikiamos švietimo pagalbos procesuose, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi ar specialiuosius ugdymosi poreikius, įteisinami mokymo sutartyje.

II SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

5. Pagalbos teikimo uždaviniai:
 - 5.1 užtikrinti veiksmingą vaikų ugdymąsi;
 - 5.2 užtikrinti švietimo pagalbos gavėjams švietimo pagalbos paslaugas.
6. Švietimo pagalbos uždaviniai:
 - 6.1 sudaryti palankias sąlygas mokinių, turinčių įvairių ugdymosi poreikių ir (ar) specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui(si) pagal įtraukties principus;
 - 6.2 padėti mokiniams adaptuotis lopšelyje-darželyje bei ugdytis socialines emocines kompetencijas;
 - 6.3 teikti reikalingą psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę, mokinio padėjėjo pagalbą.
7. Švietimo pagalbos teikimo principai:
 - 7.1 lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;
 - 7.2 kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis (informacine, psichologine, specialiąja pedagogine ir specialiąja pagalba, sveikatos priežiūra licėjuje ir kt.);
 - 7.3 individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio ir (ar) licėjaus problemas;
 - 7.4 konfidencialumo. Specialistai užtikrina turimos informacijos apie mokinius (vaikus), jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus ir kitus švietimo įstaigos darbuotojus konfidencialumą, atsako už konfidencialų gautų duomenų naudojimą, profesinės etikos reikalavimų laikymąsi;
 - 7.5 vaiko teisių ir laisvių įgyvendinimo principais – sprendimai priimami remiantis geriausių vaiko interesų, nediskriminacijos, vaiko sveiko vystymosi principais.

III SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI, FORMOS IR RŪŠYS

8. Švietimo pagalbos gavėjai – lopšelj-darželį lankantys mokiniai, ugdomi pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programą ir turintys įvairių ugdymosi ar specialiųjų ugdymosi

- poreikių, kuriems pagalbą skiria Kauno pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – PPT) ir (ar) lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK).
9. Švietimo pagalbos teikėjai – mokytojas, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjas, vadovai.
 10. Švietimo pagalbos teikimą organizuoja ir koordinuoja VGK.
 11. Švietimo pagalbos formos:
 - 11.1 individualios, pogruginės, grupinės pratybos mokiniui, kurias teikia logopedas, specialusis pedagogas;
 - 11.2 individualūs ir grupiniai užsiėmimai mokiniui (epizodiniai, trumpalaikiai, ilgalaikiai, nuolatiniai), kuriuos veda socialinis pedagogas, psichologas;
 - 11.3 individualios konsultacijos mokiniui ir tėvams, kurias teikia grupės mokytojas, švietimo pagalbos specialistai, VGK, vadovai;
 - 11.4 lopšelio-darželio bendruomenės švietimas, formuojant teigiamą požiūrį į įtrauktį, padedant geriau pažinti mokinių įvairovę ir jų poreikius, įtraukiant į saugios lopšelio-darželio aplinkos kūrimą;
 - 11.5 bendradarbiavimas su trečiosiomis šalimis (esant poreikiui), siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.
 12. Švietimo pagalbos rūšys:
 - 12.1 ugdymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant sudaryti palankias sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui(si) pagal įtraukties principus;
 - 12.2 pažintinių funkcijų, kalbos raidos lavinimas;
 - 12.3 socialinių emocijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas – gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, laikytis sveikos gyvensenos reikalavimų;
 - 12.4 elgesio korekcija, socialiai priimtino elgesio modeliavimas.

IV SKYRIUS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO ORGANIZAVIMAS IR PAGALBOS TEIKĖJŲ FUNKCIJOS

13. Mokiniam švietimo pagalba teikiama tiesioginiu būdu. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų vaikų sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu švietimo pagalba teikiama nuotoliniu ir (arba) kontaktiniu būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį.

14. Jei švietimo pagalba dėl objektyvių priežasčių neteikiama, pasibaigus ypatingų aplinkybių laikotarpiui, švietimo pagalba turi būti kompensuojama nustatant veiklos prioritetines sritis, peržiūrint veiklų atlikimo laiką.
15. Švietimo pagalba teikiama visiems mokiniams, turintiems nustatytą PPT raidos, kalbos ar kalbėjimo sutrikimą, vadovaujantis PPT Pirminio (pakartotinio) ugdymosi poreikių vertinimo pažyma ir joje pateiktomis išvadomis, rekomendacijomis bei, kuriems lopšelio-darželio VGK nustatė ugdymosi poreikius, vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ VGK pirminio įvertinimo pažyma ir rekomendacijomis.
16. Švietimo pagalba teikiama mokiniams, kai ją skiria lopšelio-darželio direktorius įsakymu, kurios trukmė nuo 2 mėnesių ir daugiau
17. Švietimo pagalba gali būti skiriama:
 - 17.1 mokiniams, turintiems ugdymosi poreikių, vadovaujantis VGK išvadomis ir rekomendacijomis bei atliepiant mokinio tėvų (globėjų) lūkesčius, VGK rengia pagalbos mokiniui planą (toliau – PP), kuris apima mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų teikiamą pagalbą, didinančią mokinio ugdymo(si) veiksmingumą (1 priedas);
 - 17.2 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujantis PPT išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir atliepiant mokinio tėvų (globėjų) lūkesčius pagal poreikį:
 - 17.2.1 VGK rengia individualų ugdymo planą (toliau – IUP), apimantį pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbos specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo(si) veiksmingumą (2 priedas).
 - 17.2.2 grupės mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais rengia pritaikytą ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programą, kuri apima pagalbą ugdymo procese bei didina ugdymo veiksmingumą.
18. Švietimo pagalbos specialistų pratybų / užsiėmimų mokiniui skaičius ir jų periodiškumas skiriamas toks, koks numatytas PPT arba VGK pirminio (pakartotinio) ugdymosi poreikių vertinimo pažymose ir rekomendacijose, teikiant pagalbą individualiai arba grupėje, pogrupyje.
19. Jeigu, teikiant VGK numatytą pagalbą, mokinio ugdymosi pažanga yra nepakankama arba iškyla papildomų ugdymosi sunkumų, rekomenduojama tėvams (globėjams) konsultuoti su PPT specialistais ar kitomis atitinkamomis institucijomis. Pagalba mokiniui tęsiama pagal PP iki pateikiamos PPT išvados ir rekomendacijos, bet ne ilgiau kaip 3 mėnesius

20. Jei mokinių, kuriems reikalinga ugdomoji pagalba, skaičius viršija pagalbos specialistui priklausantį / numatytą pagal pareigybę teikti pagalbą mokinių skaičių, sudaroma pagalbos teikimo eilė, vadovaujantis VGK pažymos sudarymo data.
21. Pagalba teikiama lietuvių kalba.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Jei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) nebendradarbiauja su lopšeliu-darželiu dėl mokiniui reikalingos Pagalbos užtikrinimo ir pritaikius visas motyvavimo ir kitas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) skirtas Pagalbos priemones situacija dėl Pagalbos mokiniui užtikrinimo nesikeičia, lopšelio-darželio vadovas informuoja Kauno apskrities Vaiko teisių apsaugos skyrių dėl vaiko teisių užtikrinimo ir jo teisėtų interesų gauti reikalingą Pagalbą.
23. Organizuojant Pagalbos mokiniams teikimą, asmens duomenys tvarkomi vadovaujantis 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentu (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB (Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas), Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu, duomenų valdytojų patvirtintais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais asmens duomenų tvarkymą ir teisinę apsaugą. Asmens duomenų tvarkymo tikslas – pagalbos teikimo užtikrinimas. Duomenų subjektų teisės įgyvendinamos Bendrojo duomenų apsaugos reglamento ir duomenų valdytojų, į kuriuos kreipiamasi dėl duomenų subjekto teisių įgyvendinimo, nustatyta tvarka.
24. Dokumentai saugomi vadovaujantis Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymu ir Lietuvos vyriausiojo archyvaro nustatyta tvarka.
25. Aprašas gali būti keičiamas, papildomas, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus.
-

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „PAGRANDUKAS“

VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

PAGALBOS PLANAS

20XX–20XX m. m.

Kaunas

Vardas, pavardė:

Gimimo metai:

Grupė:

Problema:

Pagalbos plano laikotarpis:

	Mokytojas	Logopedas	Psichologas	Socialinis pedagogas	Tėvai
Uždaviniai:					
Grupėje / konsultacijose taikytinos strategijos					
Sėkmės kriterijai					

Tėvai (globėjai, rūpintojai):

Koordinuojantis asmuo direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „PAGRANDUKAS“

VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANAS

20XX–20XX m. m.

Kaunas

Vaiko vardas, pavardė, gimimo data:

Pedagoginės psichologinės tarnybos išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių grupę (negalią, sutrikimą, mokymosi sunkumus):

Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli):

Pedagoginės psichologinės tarnybos išvada dėl specialiojo ugdymo skyrimo (dėl ugdymo programų, metodų pritaikymo, švietimo pagalbos teikimo ir kt.):

Specialistas	Darbo su vaiku uždaviniai	Pagalbos teikimo grafikas	Ugdymosi pasiekimų analizė		
			Pirminis įvertinimas (rugsėjis)	Tarpinis vertinimas (sausis)	Galutinis vertinimas (gegužė)
Mokytojas			Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:
Logopedas			Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:
Socialinis pedagogas			Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:
Mokinio padėjėjas			Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:
Meninio ugdymo mokytojas			Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:	Galios: Sunkumai:

Koordinuojantis asmuo: direktorės pavaduotoja ugdymui