

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PAGRANDUKAS“ VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo paskirtį ir nuostatas, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, dokumentavimą, dermę ir tęstinumą tarp ugdymo programų.
2. Aprašas parengtas, vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ ikimokyklinio ugdymo programa, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse (2023) pateikta samprata, akcentuojančia, kad vaikų pasiekimų įrodymų kaupimas, pasiekimų dokumentavimas bei stebėseną padeda siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2022).

II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Vertinimo tikslas – nustatyti vaikų esamus ugdytinių gebėjimus, bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.
4. Vertinimo uždaviniai:
 - 4.1. geriau pažinti kiekvieną vaiką ir numatyti jo ugdymosi perspektyvą, stebint, ką vaikas jau geba, ko ir kaip mokosi, kokia jo pažanga atskiruose pasiekimų srityse, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikį;
 - 4.2. kryptingai planuoti ir veiksmingai įgyvendinti lankstų bendrą vaikų grupės ugdymosi procesą, skatinti kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą.
 - 4.3. pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (specifinius ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimus ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai, rūpintojai);
 - 4.4. tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą darbui su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais.

III. VERTINIMO NUOSTATOS

5. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

5.1. Vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, apibendrinimu.

5.2. Vertinimo metodai parenkami tokie, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus.

IV. VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

6. Pirminis vaiko pažinimas prasideda nuo pokalbių su tėvais apie vaiką. Vaikui pradėjus lankyti įstaigą, išsiaiškinami tėvų lūkesčiai ir nuomonė apie vaiko pasiekimus. Mokytojas, planuodamas ugdymo programos įgyvendinimą, numato, kokių vaiko ugdymosi rezultatų sieks, kokie įrodymai pagrįs, kad ugdymo tikslai yra pasiekti; kokiais būdais jie bus renkami ir kaip jie padės įvertinti vaikų pasiekimus.

7. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant tam tinkamus vertinimo būdus ir metodus. Vertinimo būdai ir metodai taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma. Vaiko pasiekimų lygis atsiskleidžia, vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, išvykose, dalyvaujant organizuotoje ar vaikų savarankiškoje veikloje.

8. Apie vaikų ugdymosi pasiekimus sprendžiama iš vaikų kasdienės veiklos ir jos rezultatų. Mokytojas yra savo organizuojamo ugdymo proceso kokybės tyrėjas, vertinantis savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymosi pažangai. Ugdymosi procesas planuojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimus ir vaikų pažangos analizės rezultatus. Mokytojai nuolat dokumentuoja ugdymo procesą, renka reikšmingus vaikų pasiekimų įrodymus (stebėjimo medžiagą, nuotraukas, vaizdo, garso įrašus ir kt.), analizuoja vaikų ugdymosi pažangą. Ugdymosi pasiekimai kaupiami e. dienyne „Mūsų darželis“, vaiko aplanke, skaitmeninėje laikmenoje. E. dienyne suvedami ir saugomi duomenys apie vaiko pasiekimus (pasiekimų lentelė, nuotraukos ir kt.). Į aplanką dedami atliktų stebėjimų apibendrinimai, tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus iliustruojanti medžiaga.

9. Pažangos ir pasiekimų vertinimui taikomi šie pagrindiniai metodai: stebėjimas, vaiko darbelių ir veiklos analizė (garso, vaizdo įrašai, vaiko veiklos nuotraukos su komentarais, žodinė kūryba, kalbos pavyzdžiai ir kt.), pokalbis su vaiku, vaiko pasakojimas, diskusija, individualios užduotys ir kt.

10. Du kartus per metus (pavasarij ir rudenį) grupių mokytojai atlieka vaiko pasiekimų įvertinimą. Surinkta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą apibendrinama. Apibendrintus vaiko

pažangos duomenis mokytojai e. dienyne pateikia lentelėje, vaiko pasiekimus individualiai aptaria su tėvais (globėjais). Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.

11. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymosi pažangą, mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymosi aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, bręstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.

12. Mokytojai nuolatos teikia grįžtamąjį ryšį. Su vaikais pasidžiaugiama veikla, aptariamas veiklos procesas ir rezultatai, vaikai mokosi patys įsivertinti savo veiklos patirtis ir rezultatus.

13. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų įvertinimas pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

14. Vertinant vaiko pažangą ir pasiekimus, mokytojai nuolat bendradarbiauja su tėvais (globėjais), nes jų teikiama informacija padeda geriau pažinti ir suprasti vaiką. Nuolatinių ryšių su šeima palaikymas padeda suderinti lūkesčius dėl vaiko pasiekimų, kartu ieškoti sprendimų ir siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

V. DERMĖ IR TĘSTINUMAS TARP UGDYMO PROGRAMŲ

15. Vaikų ugdymosi dermę ir tęstinumą užtikrina Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ ikimokyklinio ugdymo programos ir Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos svarbiausių ugdymosi principų atitiktis ir ugdymosi proceso kryptingumas – ugdymosi modeliavimas iš vaiko raidos ir ugdymosi perspektyvos.

16. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi tęstinumą užtikrina ikimokyklinio ugdymosi laikotarpiu plėtojamų pasiekimų sričių ir priešmokyklinio ugdymosi laikotarpiu plėtojamų kompetencijų dermė: suderintos jas sudarančių pasiekimų grupės, pasiekimų turinys, jų augimo nuoseklumas.

17. Vaikui pereinant iš ikimokyklinio ugdymo į priešmokyklinio ugdymo grupę, informacija apie vaiko pasiekimus perduodama priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojui.